Diario de campo

Grupo: Madres de familia de niños y niñas menores de 7 años del municipio de Caldas.

Sesión N: 8

Tema: como describirle al niño o niña como es el mundo y sus experiencias.

Lugar: hogar comunitario mis angelitos
Fechas: 03 de noviembre de 2025
Hora: 10:00

¿Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo para la planeación de la reunión?Sí X no…
¿Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo inmediatamente después de la reunión?
Sí X no…

Agenda planeada:

1. Resumen de la sesión anterior

La sesión inició con la socialización de las experiencias y tareas desarrolladas durante la semana, acompañada de un repaso de las guías trabajadas en el encuentro anterior. Este momento permitió retomar aprendizajes previos y prepararse para los temas del día.

2. Compartir las tareas de la sesión anterior

Se dialogó sobre las tareas asignadas, resaltando la importancia de fortalecer las experiencias cotidianas de los niños y niñas mediante relatos, conversaciones y acompañamiento. Las participantes reflexionaron sobre cómo las acciones simples del día a día pueden enriquecer su comprensión del entorno y favorecer un desarrollo integral.

3. Tema del día

El tema central abordó la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo del autocontrol desde una orientación positiva y respetuosa.
Se destacaron puntos esenciales para guiar adecuadamente su conducta:

- Explicar con claridad por qué ciertas acciones no son adecuadas.
- Cuando se presente una conducta inapropiada, ofrecer alternativas similares que sean seguras y apropiadas.
- Mantener normas claras, sencillas y coherentes para todos los miembros de la familia.
- Aplicar dichas normas con firmeza, pero siempre con amabilidad y respeto.

Este enfoque favorece la comprensión del sentido de los límites y promueve que los niños y niñas aprendan a regularse de manera consciente.

4. Ejercicios

Se invitó a las participantes a realizar un dramatizado donde representaran cómo explicarían a los niños y niñas que una acción determinada no es adecuada.
Esta actividad permitió reflexionar sobre la importancia de orientar y corregir desde el acompañamiento respetuoso, promoviendo aprendizajes más significativos y relaciones familiares basadas en el diálogo y la comprensión.

¿Qué dijeron los cuidadores/as durante la evaluación del día?

¿Cómo se sintieron durante la sesión?

Los participantes compartieron que la sesión les permitió reconocer que, en ocasiones, corrigen a los niños de manera impulsiva, especialmente cuando están cansados o bajo presión. Expresaron que este espacio les ayudó a tomar conciencia sobre la importancia de respirar, pausar y comunicarse con mayor calma. Resaltaron que comprender el impacto de sus reacciones en la autoestima de los niños les motivó a buscar formas más positivas y respetuosas de orientar la conducta.

¿Qué descubrieron durante la sesión?

Identificaron que corregir no implica únicamente señalar lo que está mal, sino acompañar, explicar y ofrecer alternativas. Reconocieron que la paciencia y el diálogo permiten que los niños comprendan mejor las normas y desarrollen habilidades para autorregularse. Además, descubrieron que cuando se brinda una explicación adecuada, los niños responden con mayor tranquilidad y disposición a aprender.

¿Quiénes no participaron activamente?

Se logró motivar la participación de todas las asistentes a través de preguntas orientadoras dirigidas de manera individual. Esto permitió que cada cuidadora expresara sus opiniones, experiencias y dudas, garantizando un ambiente inclusivo y reflexivo.

Otros comentarios

Algunas cuidadoras señalaron que, en ocasiones, los adultos esperan que los niños "simplemente obedezcan", sin considerar que ellos también necesitan comprender el porqué de las normas. Reflexionaron que la curiosidad infantil puede resultar agotadora, pero es una oportunidad valiosa para enseñar y fortalecer el vínculo afectivo. Coincidieron en que mantener una comunicación abierta y respetuosa facilita la convivencia en el hogar.

Relatos

Varias participantes compartieron experiencias donde el modelamiento —mostrar cómo se hace— resultó más efectivo que los regaños. Destacaron que establecer límites claros, explicados con amabilidad y coherencia, ayuda a que los niños y niñas comprendan mejor lo que se espera de ellos. Asimismo, reconocieron que el acompañamiento constante y el ejemplo cotidiano son herramientas fundamentales para promover comportamientos positivos y fortalecer su desarrollo emocional

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ESTRATEGIA PARA EL FUTURO

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Auto monitoreo

1. Mis actitudes como persona multiplicadora	B	R	M
Sensibilizo, no instruyo, sino que apelo a la sensibilidad humana.	X		
Facilito, no hablo todo el tiempo. Permito que el grupo se exprese y comparta.	X		
Establezco una relación de confianza con las personas cuidadoras y sus niños yniñas.	X		
Le doy importancia al papel de la persona cuidadora.	X		
Busco lo positivo en la interacción existente entre cuidador/a y niño/a.Escucho con empatía, me pongo en el lugar de las personas cuidadoras.	X		
Interpreto para la persona cuidadora el mundo del niño o la niña; la pongo en ellugar del niño o la niña. Hago preguntas del tipo: ¿Cómo te sentirías si te ignorarán como persona?	X		
Interpreto el mundo de la persona cuidadora a través de la identificación empáticacon sus dificultades; doy ejemplos personales, por ejemplo: "Te entiendo bien, porque también viví eso. "	X		
Hablo como amiga/o, no como experta/o.	X		
Tengo un repertorio de ejemplos personales por cada guía.	X		
Tengo una actitud de respeto para las experiencias de cada	X		

2. ¿Qué hago como persona multiplicadora?	B	R	M
Promuevo un diálogo abierto en un ambiente cálido y humano.			
Doy espacio para escuchar las historias de las personas	X		
cuidadoras.	X		
Dejo que sean las personas cuidadoras las que expliquen y aclaren el tema,es decir, uso el método proléptico.	X		
Propongo ejercicios específicos.	X		
Dejo tareas para el hogar que promueven la exploración activa de laspersonas cuidadoras con sus niños y niñas.	X		
Facilito la reflexión y el dialogo en el grupo mediante preguntas que facilitanla expresión de las concepciones y experiencias de las personas que lo integran; luego guío la discusión hacia conclusiones positivas.	X		
Resalto palabras claves, significativas, que surgen alrededor de cada tema ylas anoto en papelógrafo. Hago lo mismo con las palabras que resumen la evaluación que hacen las personas cuidadoras de cada sesión.	X		
Pongo andamiaje a las personas cuidadoras, es decir, les hago una demostración de una actividad que ellas no hacen usualmente sus niña y niñoy las involucro paso a paso, para que después la hagan solas.	X		
Perfil de sensibilización: De la lista abajo registre los que adaptaron en el diario de campo.Los que utilizaron evalué cuanto los utilizaron: 1. Explicación 2. Demostración 3. Juego de roles 4. Dramatización 5. Video 6. Foto	X		

MUNICIPIO DE CALDAS
DIRECCIÓN TECNICA DE SALUD
PLAN DE INTERVECIONES COLECTIVAS 2024-2027
FORMATO 1: REGISTRO Y SOPORTE DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON METODOLOGIA GRUPAL

MUNICIPIO:	Caldas	VEREDA O BARRIO:	Quipe
ACTIVIDAD:	Tambien Soy Persona - Soy como Tú		
LINEA OPERATIVA Y CATEGORIA:	ICOP		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Como describirle al niño como es el mundo y sus experiencias		
POBLACION OBJETO:	Ciudadanos de niños menores de 7 años		
FECHA DE REALIZACION:	03-11-2025	HORA DE INICIO:	10:00
		HORA DE TERMINACION:	12:00
MATERIAL ENTREGADO:	N/A		

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	DOCUMENTO	TELEFONO	FIRMA
1. Emilia Marcela Rodriguez	25	1072671116	3219875259	Marcela Rodriguez
2. Ingrid Michell Gonzalez	40	1053326929	3102294999	Michel Gonzalez
3. Aida Liliana Peña	30	1032339602	3043540569	
4. Ana Liceth Cuervo	29	1052339669	3104872754	
5. Yuly C. Anbah *	28	1073384986	3205796628	Yuly Canjoa
6. Leonel Peña Lugo	34	1001723070	3107703332	Leonel Peña Lugo
7. Monica Peña	35	1049619151	3107705332	Monica Peña
8. Maria Camila Bello R	21	1093290196	3105316551	Camila Bello
9. Yineth Daiana Murcia	23	1007409353	3229261565	Daiana Murcia
10. Angelica Murcia Forero	31	1012416444	3504080537	Angelica Forero
11. Lidia Bibiana Cabezas	16	1012373304	3002544374	Bibiana Forero
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

OBSERVACIONES:			
NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA ACTIVIDAD	Nancy H Cortes	PROFESIÓN U OCUPACIÓN E INSTITUCION	Psicologa
VoBo INTERVENTOR O SUPERVISOR		VEEDOR	

Su Salud y Bienestar Nuestra Mayor Prioridad "
Direccion: Calle 4 No. 1-39 Caldas Boyacá / Contacto: 3134329090
Correo Electrónico: salud@esemercedescaldasboyaca.gov.co
Pagina web: http://www.esemercedescaldasboyaca.gov.co/